

Логопедический проект

с детьми старшей группы

«Наш помощник Язычок»

Срок реализации: сентябрь 2019 г. – май 2020 г.

Учитель - логопед: Пашкова Е.В.

Актуальность.

Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка является одним из основных условий его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения и в формировании социальных связей.

Овладение грамматическим строем языка осуществляется на основе познавательного развития, в процессе общения взрослых и детей.

Овладение родным языком, как средством и способом общения и познания, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи. В период дошкольного возраста ребенка очень важно обратить внимание на правильность формирования грамматического строя речи.

В системе обучения навыкам грамматически правильной речи предусматривается работа, направленная на уточнение и расширение активного и пассивного словаря детей с ОНР, на овладение способами словообразования и словоизменения, умение видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами, работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их.

В наше время всеобщей компьютеризации использование ИКТ успешно вошло в современный образовательный процесс и стало необходимым условием обучения и социальной адаптации детей с ОВЗ, к числу которых относятся и дети с ОНР и др. тяжелыми нарушениями речи. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее успешно реализовать развитие способностей ребенка. Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Умения и навыки, полученные в процессе специально-организованного обучения, закрепляются в совместной деятельности учителя-логопеда с детьми, в индивидуальной работе, а также в ходе сотрудничества с родителями воспитанников.

Цель проекта: Формирование грамматического строя речи старших дошкольников с ОНР.

Задачи проекта:

1. Выявить особенности развития грамматики у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
2. Разработать педагогическую технологию коррекции грамматического строя речи, основанную на использовании игровых приемов, дидактических игр.
3. Оптимально сочетать на занятиях лексический материал с грамматическим.
4. Повысить мотивацию к занятиям над формированием грамматического строя речи.
5. Сотрудничать в процессе работы по развитию грамматического строя с воспитателями и родителями.

Гипотеза: процесс подготовки к школьному обучению будет протекать более успешно и быстро, если на логопедических занятиях совершенствовать лексико – грамматический строй и освоить навыки звукового анализа и синтеза.

Тип проекта: познавательно-игровой, практический.

По продолжительности – долгосрочный.

Участниками проекта: дети, учитель-логопед, воспитатели, родители.

По составу участников проекта: групповой.

Ресурсное обеспечение проекта

1.Кадровое обеспечение.

- Участники проекта: заместитель заведующего по ВМР (методическая поддержка и консультирование), дети подготовительной к школе группы, родители воспитанников (совместная деятельность), воспитатели группы.

2. Информационное обеспечение: мультимедийные презентации, занятия, наглядно-дидактические пособия, интернет ресурс.

3. Материально-техническое обеспечение: фотоаппарат, компьютер, мультимедийное оборудование, портативная колонка.

Срок реализации проекта: сентябрь – май.

Для того чтобы методически правильно организовать работу, необходимо знать особенности грамматического строя речи старших дошкольников с ТНР. Поэтому первым этапом моей работы было проведение мониторинга.

Перспективный план работы по проекту.

Месяц	Содержание
Сентябрь (1 – 2 неделя)	Диагностика состояния речи у детей. Поиск и анализ информации.
Сентябрь (3 - 4 неделя)	Подготовка методического, практического, информационного материала.
Октябрь - Апрель	Оформление родительского уголка. НОД по совершенствованию лексико – грамматического строя речи у детей.
Май	Диагностика. Подведение итогов. Итоговое мероприятие с детьми.

Этапы реализации проекта:

1 этап: Организационно-подготовительный

Мероприятие	Сроки
Изучение литературы.	Сентябрь
Проведение диагностики с целью изучения состояния речи у детей.	
Подготовить домашнее задание для родителей, методический материал для просвещения о содержании работы по развитию лексико – грамматического строя речи.	
Подготовить план работы, оформить презентации к НОД, подобрать игры и упражнения.	
Разработка содержания проекта.	

2 этап: Рефлексивно – диагностический.

Внесение необходимых изменений в план мероприятий в свете проделанной работы. Анализирование своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений по теме проекта.

3 этап: Практический.

Работа над проектом по плану с детьми, родителями, педагогами.

Сроки	Содержание работы
Октябрь - Апрель	1. Информация в родительский уголок (согласно лексической теме) 2. Оформление папки – передвижки «Характеристика речи детей 5 – 6 лет», «Виды дыхательных упражнений», «Что такое фонематический слух и как его развивать?», «20 простых советов логопеда родителям», «Значение правильного речевого дыхания», «Формирование связной речи». 3. Проведение НОД: 4 занятия месяц.

В проект могут вноситься дополнения и изменения.

4 этап: Заключительный (май). Диагностика. Итоговое мероприятие с детьми «Праздник красивой речи» Презентация проекта.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Сформируется в достаточной мере уровень лексико – грамматического строя речи у детей с ОНР;
2. Повысится педагогическая компетентность у родителей в вопросах значимости развития лексико – грамматического строя речи.

Риски:

- Несоблюдение сроков реализации проекта.
- Пропуски занятий по причине заболевания детей.
- Недостаточная взаимопомощь со стороны родителей.