

«Мои первые шаги»

практика работы с детьми и родителями в группах раннего возраста

Абукова Ирина Геннадьевна, Иванова Мария Викторовна

МБДОУ детский сад №9 «Лесовичок»

Актуальность

«От пятилетнего ребенка до меня только шаг. От новорожденного до меня страшное расстояние».

Лев Толстой.

Раннее детство — это возраст, когда происходит закладка основ здоровья и характера человека; особый период становления всех органов и систем ребенка. Поэтому крайне важно создать ребенку максимально благоприятные условия для роста, воспитания, развития, независимо от того, где происходит этот период детства — в семье или в детском саду.

Очень важно как ребенок адаптируется к условиям детского сада. Адаптация детей раннего возраста к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Не будем забывать и о адаптации родителей к условиям, требованиям детского сада. Большинство родителей боятся, переживают о том, как их маленький ребенок будет себя чувствовать без их опеки, особенно если это первый ребенок в семье. Поест ли он, поспит, не обижают ли его, чем он занимается в течение всего дня? Очень важно, чтобы переход для детей и родителей был органичным и не травмирующим.

Мы, работая с детьми раннего возраста, хотим, чтобы ребенок и родители чувствовали себя в этот период комфортно и ходили в детский сад с удовольствием, чувствовали себя спокойно и уверенно, чтобы родители стали непосредственными участниками образовательных отношений, участвовали в построении образовательной среды. А педагоги поддерживали образовательные инициативы семьи. Для этого мы реализуем в нашем детском саду практику «Мои первые шаги».

Проблема: Долгое время системой дошкольного образования не был охвачен период раннего детства. В начале 90-х гг. XX в. количество учреждений для детей раннего возраста сократилось по ряду причин: из-за низкого коэффициента рождаемости, высокого уровня младенческой смертности, а также в результате

введения государственной политики, ориентированной на семейное воспитание ребенка до достижения им трехлетнего возраста. Как следствие — уменьшилось количество научной и методической литературы, раскрывающей специфику организации педагогического процесса в группах для детей раннего возраста; не обогащалась материальная среда ясельных групп.

Сейчас наблюдается устойчивая тенденция спроса родителей, имеющих детей раннего возраста, на образовательные услуги детского сада. Очевидным становится проблема адаптации детей раннего возраста и родителей к условиям детского сада, выбор педагогами ДОО форм, методов, технологий работы с ними.

Цель: Организация условий адаптации, развития и обучения детей раннего возраста.

Задачи:

- создать условия для успешной адаптации детей и родителей к условиям детского сада;
- создать условия для взаимодействия родителей, педагогов и детей в ДОО;
- повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;
- подобрать оптимальные формы, методы, технологии работы с детьми раннего возраста и родителями.

Реализация практики

Направление работы: Изучение семей детей, которые будут посещать группу раннего возраста (составление и анализ паспорта семей). Приложение 1.

Дети посещают группу с родителями в самые первые дни прихода в детский сад. Благодаря этому дети и родители знакомятся с педагогами, группой и режимом ОУ. Чувствуют себя спокойнее и увереннее. Педагоги могут ближе познакомиться с детьми и родителями. Задать интересующие вопросы «Как ребенок ходит в туалет?», «Как засыпает?», «Как ест?», «Что любит есть?», «Чем любит заниматься?» и др.

Используем щадящий режим. Совместно с родителями обсуждаем, сколько времени лучше ребенку находится в ДОО на первых этапах адаптации, во сколько

приходить в группу утром, чтобы ребенку было легче адаптироваться. Кому лучше приводит ребенка в детский сад маме или папе, бабушке или тети для того, чтобы ребенку легче было на утреннем приеме.

Организовали родительское собрание «Ваш ребенок идет в детский сад». На собрании обсудили режим ДООУ, режимные моменты. Познакомились с Программой ДООУ, планом работы ДООУ на учебный год. Мы предложили план работы группы на учебный год, план работы с родителями. Внесли корректировки с учетом запроса родителей. Узнали, чем увлекаются родители, их интересы. Решили организационные вопросы.

Направление работы: Все мы знаем, что педагоги в группах раннего возраста не проводят или проводят, но очень редко, совместные мероприятия с родителями. Причина кроется в том, что дети раннего возраста на таких мероприятиях плачут, увидев родителей, их потом невозможно организовать. В результате ДООУ остается закрытой системой для родителей детей раннего возраста.

Мы на данном этапе решили, что необходимо наоборот чаще проводить совместные мероприятия с детьми и родителями (практика реализовывалась до пандемии коронавируса) (определили с родителями наиболее удобное время для посещения мероприятий большинством родителей, обсудили как вести себя родителям, если ребенок плачет, капризничает). На этом этапе ведущую роль выполняют педагоги (организуют мероприятия и проводят его с детьми и родителями). Воспитатели подбирают игры, упражнения разной направленности: игры на развитие общения «Делай, как я», Угадай в какой руке»; игры для развития речи «Помоги», «Кулачки – ладошки», «Как живешь?»; пальчиковые игры «Замок», «Хозяйка», «Семья», «Комар», «Ладошки», «Торт», «Дом», «Апельсин»; игры на развитие практических и орудийных действий «Нанизываем бусы», «Шнуровка», «Выложи дорожку», «Насыпаем – высыпаем», «Бусы для Аленки», «Открой – закрой», «Лабиринты», «Накорми Клоуна», «Вкладыши»; игры с правилами «Солнышко и дождик», «Мячик поскачи», «Кот и мыши», «Попади в корзину», «Птички в гнездышках», «Допрыгни до игрушки», «Догони», «Поезд», «Божьи коровки и воробей»; игры на приобщение к художественно – эстетической деятельности «Цветы для любимой мамочки» (нетрадиционная аппликация),

«Звездное небо» (нетрадиционная лепка), «Одуванчики» (нетрадиционное рисование) и др. Родители участвуют в мероприятиях со своими детьми. Были проведены мероприятия «Божьи коровки», «Петрушка в гостях у ребят», «Подарок для Матрешки», «Машенька Маша», «Клоуны в гостях у ребят», «Здравствуй лето!». Это дает возможность педагогам показать родителям формы, приемы, средства организации совместной деятельности с детьми. Родители включаются в образовательный процесс группы. Дети учатся взаимодействовать сразу со всеми участниками образовательных отношений. Обеспечивается открытость дошкольного образования, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Сложность данного этапа: на первых мероприятиях дети плачут, родители не знают как себя вести с детьми, не могут их успокоить, дети плохо включаются в организованную деятельность. После нескольких мероприятий данная проблема исчезает.

Направление работы: Построение образовательного процесса в группе с учетом запросов и предложений родителей. Через анкетирование родителей мы узнаем, что интересует родителей, какие трудности в развитии и воспитании детей у них возникают. Какие темы и направления работы с детьми их интересуют больше. Какие мероприятия, праздники, конкурсы, темы выставок, темы работы над портфолио они предлагают организовать. Это позволяет педагогам выстраивать образовательный процесс с учетом интересов и запросов родителей. Родители получают возможность непосредственно участвовать в жизни группы, получить ответы на интересующие их вопросы.

Направление работы: Родители принимают непосредственное участие в мероприятиях группы. Родители понимают значимость и важность участия в них. На данном этапе используем в работе с родителями технологию «Семейный праздник». Родители принимают участие в разработке и подготовке к праздникам, развлечениям, театральным постановкам – играют роли, готовят костюмы, организуют и проводят игры с детьми. На данные мероприятия приглашаются все члены семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, тети, братья и др.). Совместно проведены праздники «Новогодний утренник», «Осенний балл», «Зиму провожаем,

весну встречаем», «День мамы», «Бравые солдаты»; театрализация «Волк и семеро козлят», «Колобок на новый лад», «Теремок» и др.

Обязательно, после праздников организуется чаепитие в группе, можно в неформальной обстановке обсудить интересующие вопросы, можно понаблюдать, как родители общаются со своими детьми, родители видят как воспитатели общаются с детьми, как дети ведут себя в группе, во что играют, с кем лучше идут на контакт и многое другое.

Родителей привлекаем для реализации Программы ДОУ. Работая по темам комплексно-тематического планирования, с родителями оформили выставки: «Птицы», «Моя мама рукодельница», «Осенний букет», «Мой дом», «Парад снеговиков»; альбомы: «Мой дом», «Моя семья», «Домашние животные», «Собираем урожай», «Маленькие модники», «Моя комната» предметно – развивающей среды группы: «Центр сенсорики», «Театральный центр», «Огород на окне», «Центр уединения», «Центр театра», «Центр конструирования» и многое другое. Родители понимают значимость и важность данных мероприятий для развития детей.

Мы привлекаем родителей к участию с детьми и педагогами в конкурсах ДОУ, муниципальных, всероссийских. Родители хотят демонстрировать свои и детские достижения, видеть результат работы (муниципальный конкурс детского творчества «Домисолька» номинация «Взрослые и дети» – диплом I степени, номинация «Хореография» - диплом I степени, являемся победителями Всероссийских творческих конкурсов. Победители муниципального конкурса «Зимняя планета детства» номинация «Знакомая незнакомка»). Опыт работы по оформлению дидактических пособий и игр для детей раннего возраста представлен на выставке методических материалов «Дизайн современной образовательной среды дошкольного учреждения» XII педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и групп восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».

Познакомили родителей с технологией «Портфолио дошкольника». Совместно с родителями решили работать по данной технологии. Технология позволяет педагогам больше узнать о детях и их семье, позволяет оценивать

достижения каждого ребенка. Родители могут увидеть достижения своего ребенка, его возможности, трудности на определенном этапе.

С родителями выбрали формат портфолио, составили план работы на учебный год. Была организована работа по темам: «Мой первый день в детском саду», «Моя комната», «Мой домашний питомец», «Зимние игры и забавы», «Мои подарки на Новый год», «Мой папа», «Мой дедушка», «Мои успехи в этом году», «Мои друзья», «Я сам!», «Мой новогодний костюм», «Моя улица», «Мамы, папы на работе», «Моя мама лучше всех», «Собираем урожай» и др. Для работы по данным темам используем фото-коллажи с описанием, рассказы. Организуется выставка коллажей, рассматриваем с детьми фото, родители также знакомятся с другими работами. Педагоги пишут рассказы о детях, оповещают родителей, что они могут в своем портфолио увидеть и познакомиться с новой темой. Портфолио хранится в приемной, каждое портфолио имеет свой маркер для распознавания.

С родителями регулярно проводятся индивидуальные беседы, организуются родительские собрания в нетрадиционной форме «Наши пальчики играли» - практикум, мастер – класс «Формы работы по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста»; консультации, папки – передвижки. В «Viber» создали группу, где размещаем объявления, обсуждаем срочные вопросы, обмениваемся фотографиями детей.

Еще с детьми и родителями используем такую форму работы, как совместный поход на природу. Играем на свежем воздухе в различные игры, устраиваем пикник на природе. Родители и педагоги чувствуют себя более свободно, и родители, и дети, и воспитатели сближаются во время таких мероприятий.

В работе с детьми раннего возраста использовали технологию проектирования. Проекты направлены на работу с детьми и родителями. Были разработаны и реализованы проекты: «Рисуем и творим» Цель проекта: Развитие художественно-творческих способностей детей раннего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник рисования, лепки и аппликации.

Работа выстраивалась по направлениям: индивидуальная работа, работа в группах, самостоятельная деятельность. С детьми освоили темы «Дождик»,

«Веселые мухоморы» (рисование пальчиками); «Осеннее дерево», «Рыбки в аквариуме», «Снегири», «Весенний букет», «Гусь» (ладошки); «Осенний букет» (аппликация из листьев); «Украсим платочек», «Цветы» (печать штампами); «Веточка рябины», «Весеннее настроение» (налеп из пластилина); «Овощи и фрукты», «Подарок Деду Морозу», «Морозные узоры» (рисование крупой); «Ежики и зайчики» (тычок жесткой кистью); «Угощение для кукол» (тесто); «Снеговик» (мятые салфетки); «Собака», «Букет для мамочки» (мозайка из шариков пластилина); «Укрась рукавичку» (ватные палочки); «Барашек» (аппликация пенопласт); «Сердечко» (рваная бумага); «Открытка для папы» (рваная бумага, крупа); «Васильки», «Солнышко» (мятые салфетки), «Букет» (жгутики из салфеток), «Укрась яичко» (раздувание клякс), «Бабочка» (рисование по воску). В совместных мероприятиях с родителями использовали различные техники нетрадиционной художественной деятельности.

В результате работы дети призеры муниципального конкурса «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой», Всероссийский конкурс «Цветное настроение» (номинация «Цветочная симфония»), Муниципальный конкурс к «Всемирному дню Земли».

Проект «Капитошки учатся играть» совместно с инструктором по физической культуре. В рамках реализации проекта проведены мероприятия: анкетирование родителей, оформлена картотека подвижных игр для детей раннего дошкольного возраста, с детьми разучены игры («Догони меня», «Самолеты», «Воробышки и автомобиль», «По ровненькой дорожке», «У медведя во бору», «Лягушки», «Зайка беленький сидит», «Медведь и пчелы», «Беги к тому, что назову», «Раздувайся пузырь», «Кто бросит дальше мешочек?», «Мячик», «Птички летают», «Курочка-хохлатка», «Солнышко и дождик», «Кошка и мышки»), оформлены папки для родителей с описанием игр, проведена консультация для родителей «Значение подвижных игр в раннем возрасте», оформлен фото стенд «Игры в гости к нам пришли», проведено развлечение для детей «В гости Ванечка пришел». Итогом проекта стало совместное мероприятие с родителями «Играем вместе».

В результате реализации проекта родители вовлечены в образовательный процесс группы, созданы условия для повышения их компетенции по вопросам

развития детей раннего возраста. Созданы условия для развития умений детей играть в подвижные игры, развития двигательной активности. Предметно-развивающая среда группы пополнилась спортивным оборудованием и атрибутами для подвижных игр.

По результатам наблюдения за детьми выявили, что дети стали более подвижны, дети активно принимают участие в совместных играх, следуют простейшим правилам. Родители могут в домашних условиях организовать двигательную активность детей, организовать простейшие подвижные игры.

Были разработаны и реализованы проекты с детьми и родителями «Мы живем в прекрасном крае!» - является формируемой частью Программы ДООУ. Опыт работы представлен коллегам ДООУ и района.

Оценка эффективности практики

Реализация данной практики оценивается:

- Анализ адаптационных листов воспитанников. Анализ показал 100% легкую степень адаптации детей к условиям ДООУ.

- Наблюдение за детьми, индивидуальное беседы с родителями по теме «Адаптация вашего ребенка».

- Анкетирование родителей *«Удовлетворенность родителей работой в группе» (Приложение №2).*

- Нами была проанализирована предметно-пространственная среда группы, условия присмотра и ухода за детьми, условия взаимодействия и сотрудничества сотрудников и родителей. (Использовали элементы шкал ECERS – R). Сделаны выводы и приняты меры для устранения недочетов.

- Анализ посещения родителями организованных мероприятий показал, что больше 80% родителей посещают мероприятия группы, принимают в них непосредственное участие. На мероприятия приходят мамы, папы, бабушки, сестры, тети. Родители активно участвуют в оформлении среды группы, проявляя свою инициативу («Центр сенсорики», «Центр конструирования» и др.)

- Для оценки эффективности выбора форм, методов, технологий в работе с детьми раннего возраста использовали мониторинг достижения целевых ориентиров детьми Программы ДООУ.

Выводы:

Реализация практики «Мои первые шаги» дала:

- созданы условия для легкой адаптации детей, родителей к условиям детского сада;
- в группе созданы условия для вовлечения родителей в жизнь группы и ДОУ;
- созданные условия способствовали созданию открытой системы взаимодействия участников образовательных отношений в ДОУ;
- установлены партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- родители занимают активную позицию к процессу развития и воспитания детей;
- наблюдается положительная динамика достижения детьми раннего возраста целевых ориентиров Программы ДОУ.

Социальный паспорт семьи

Фамилия, имя ребенка _____

Число, месяц, год рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

ФИО мамы _____

Образование _____

Интересы _____

Хобби _____

Место работы _____

Должность _____

Сотовый телефон _____

ФИО папы _____

Образование _____

Интересы _____

Хобби _____

Место работы _____

Должность _____

Сотовый телефон _____

Характеристика семьи (полная, неполная,
приемная) _____

Кто проживает совместно с семьей _____

Количество детей в семье _____

Данные о родственниках, к которым можно обратиться:

ФИО _____

Степень родства _____

Телефон _____

Анкета

По удовлетворенности работой группы дошкольного образовательного учреждения

МБДОУ детский сад №9 «Лесовичок» группа «Капитошка»

(ранний дошкольный возраст)

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

№	Вопросы анкеты	(%)
1	С удовольствием ли ваш ребенок посещает детский сад?	Да - 99 Нет - 0 Затрудняюсь - 1
2	Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно – образовательного процесса в Вашей группе?	Да - 98 Нет - 0 Затрудняюсь - 2
3	Информированы ли вы о целях и задачах ДОУ на учебный год?	Да - 100 Нет - 0 Затрудняюсь - 0
4	Вовлекают ли Вас в образовательную деятельность группы?	Да - 100 Нет - 0 Затрудняюсь - 0
5	Удовлетворены ли Вы качеством организации прогулок?	Да - 99 Нет - 0 Затрудняюсь - 1
6	Спокойно ли Вы себя чувствуете, когда Ваш ребенок находится в детском саду?	Да - 99 Нет - 0 Затрудняюсь - 1
7	Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок проводит время в детском саду?	Да - 98 Нет - 0 Затрудняюсь - 2
8	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе?	Да - 100 Нет - 0 Затрудняюсь - 0
9	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания вашего ребенка?	Да - 100 Нет - 0 Затрудняюсь - 0
10	Привлекают ли вас к планированию работы с вами и вашими детьми на учебный год?	Да - 99 Нет - 0 Затрудняюсь - 1
11	Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребенку?	Да - 100 Нет - 0 Затрудняюсь - 0

12	Удовлетворяет ли Вас уровень взаимодействия и сотрудничества детского сада с родителями?	Да - 99 Нет - 0 Затрудняюсь - 1
----	--	---------------------------------------

Анализ анкетирования позволяет сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада. Было выявлено, что качеством воспитательно-образовательного процесса в группе удовлетворены 98% родителей. Следовательно, родители считают, что их дети получают в ДОО необходимые знания и умения.

Также большинство участников анкетирования 99% отметили, что ребенок с удовольствием посещает детский сад. Родители чувствуют себя спокойно, пока ребенок находится в ДОО, считают, что сотрудники внимательно относятся к детям. Высокий процент родителей ответили возможность получения от педагога конкретного совета или рекомендации по вопросам развития ребенка, считают, что наглядная информация о жизни ребенка в группе своевременна, разнообразна и достаточна. Педагог привлекает родителей к планированию работы на учебный год, знакомит с целью и задачами ДОО.

Деятельность педагогов направлена на включение родителей, как равноправных субъектов, в образовательное пространство ДОО, повышение их педагогической компетенции.

Вопросы, на которые родители затрудняются ответить, были вынесены на дополнительное анкетирование, и в дальнейшем проведена работа по улучшению деятельности в данных направлениях. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДОО.