

И.Г. Абукова, М.В. Стукалина воспитатели МБДОУ  
детский сад №9 «Лесовичок»,  
Красноярский край, Тасеевский район, с. Тасеево

**Тема: «Голос ребенка» как поддержка детской инициативы и индивидуализация образования.**

*Практика работы по поддержке детской инициативы и индивидуализация образования через умение слышать «Голос ребенка».*

Одним из условий ФГОС ДО и концепции дошкольного образования является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Таким образом, образовательный процесс в ДОУ необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Индивидуализация образовательной деятельности в дошкольной организации основывается на принятии уникальности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов. Образовательный процесс выстраивается на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, опираясь на их ведущие виды деятельности.

Очень часто в детских садах выделяют мало времени для свободной деятельности, для самовыражения ребенка. Это большая проблема, потому что в дошкольном возрасте закладываются основы умения выражать себя, свои мысли и чувства.

Современные дети имеют право на выражение своих взглядов и мыслей, интересов.

В соответствии с ФГОС ДОУ важным и приоритетным является поддержка детской инициативы. Для этого в группах создается предметно – развивающая среда, которая дает возможность детям для их активности. Специалисты говорят о том, что всякое творчество – это процесс создания чего – либо нового, т.е. продукта. При этом ценность и значимость продукта будет определяться его востребованностью.

Если продукт востребован, то и ребенок, его создавший, будет утверждаться в глазах окружающих и своих собственных, что важно для становления детской личности.

Роль взрослого заключается в том, чтобы услышать «голос ребенка» и обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. «Голос» должен быть не только услышан, но и трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте.

Мы в своей группе старались максимально слышать, слушать «голос» своих воспитанников и поддерживать их инициативу.

**Цель работы** – поддержка детской инициативы для самовыражения и индивидуализации образования воспитанников.

С чего все началось:

Мы и раньше много времени уделяли запросам и пожеланиям своих воспитанников, однако познакомившись с понятием в инновационной программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «Голос ребенка» стали более пристально, внимательнее прислушиваться к детям.

И вот что у нас получилось услышать.

Надюша попросила педагога помочь ей сделать подарки для своих родителей. У нас в группе всегда очень много материала для свободного творчества бумага, разнообразный изобразительный материал, бросовый и природный материал. Все в свободном доступе.



Определившись с форматом подарков результат не заставил себя ждать. Счастливый ребенок, важность, значимость и востребованность результата деятельности.

Матвей сидит один и сам с собой ведет диалог:

«Вот я сижу и думаю, сломали ведро и выкинули в урну, а скоро зима и из этого ведерка можно было сделать кормушку для птиц.»

Педагог что делает? Достает сломанное ведро из мусорного ведра, отмывает его и отдает ребенку.

Работа кипит и результат – кормушка для птиц готова.



Мама приходит, вот оно достижение ребенка. Очень важное для него. Решено с мамой в ограде дома повесить кормушку и подкармливать птичек зимой.

Осенью мы были в школе на экскурсии. Заметили, что дети все чаще стали играть в школу в центре художественного творчества. Часто возникают из-за этого ссоры. Дети мешают тем, кто занимается творчеством. Дети предложили школу организовать в спальне, чтобы никому не мешать. Услышали детей. Как результат услышанного – центр «Школа» в спальне.



Роман мечтает стать машинистом. Он побывал в музее поездов, в группу принес билеты, чтобы показать и рассказать нам и детям. Услышав ребенка выделили время для рассказа ребенка. Как результат Роман делиться своими впечатлениями, эмоциями, отвечает на вопросы детей и взрослых. Понимает значимость и важность того, что ему интересно. Знакомит с профессией – машинист.



Заметили, что ребенок пытается читать (буквы знает, но сливать в слоги не получается). Услышав «голос ребенка» научила сливать слоги. Ребенок быстро научился читать. Радости много, однако дети, которые не умели читать все чаще и чаще стали говорить о том, что хотят научиться читать. Услышав детей разработали проект «Мои друзья – буквы». В результате у каждого есть собственная книга «Алфавит» изготовленная им самим. Буквы творчески оформлены.



После чаепития в группе осталась коробка из-под печенья. Ребенок предложил сделать корзинку для того, чтобы ее подарить девочки, но ему необходима помощь, чтобы воплотить свой замысел. Ребенок был услышан. Результат – счастливые дети мальчик – джентельмен, девочка – счастлива.



В группе на настенных часах сломалось крепление и у них во время падения сломалась рамочка – оправа. Думали о том, чтобы приобрести новые часы, однако, один из детей предложил сделать из картона рамочку в виде кота. Ребенка услышали. Результат очень востребован, часы висят как новые в группе.





Тимофей попросил научить его делать из бумаги кораблик. Голос услышали – кораблики в руках у ребенка. Интерес на этом не закончился, дети группы заинтересовались работой из бумаги. Познакомили детей с технологией «Оригами», очень много детей захотели научиться делать необычные фигурки. Как следствие – реализуется проект «Мы маленькие гении». Результат у каждого на руках, важен детям, вызывает огромную бурю эмоций. Дарят родителям, хвастаются приходящим в группу людям.



Ребенок предложил сделать копилку. Подобрали необходимый материал. Результат – ребенок счастливый, гордый домой понес копилку.



Всегда стараемся слышать своих воспитанников, если они что-то приносят в группу – девочка сделала дома книжку и принесла, мальчик с мамой изготовили дома игру по безопасности. В обязательном порядке выделяем время для того, чтобы дети могли рассказать, показать ребятам и педагогам то, что для них очень важно и значимо.



Девочка сидела за столом и что-то пыталась написать. Мяла бумагу, выбрасывала, опять пыталась писать. Потом расплакалась. Конечно, обратили внимание на ребенка, хотя она помощи не просила. Осторожно поинтересовалась что случилось, нужна ли моя помощь. Ребенок рассказал, что хочет написать письмо. Голос услышала, просто

переписать буквы с моего текста не интересно, так как ребенок уже научился читать и знает буквы. Поэтому, текст приходится диктовать по буквам. Как результат – письмо для папы написано, ребенок счастлив, несет письмо домой.

После этого обратили внимание, что дети пытаются печатать буквы. «Голос» услышан, свои работы в группе дети всегда подписывали сами. Им это очень важно. Писали друг другу письма, пожелания, валентинки.



Мальчик попросил педагога найти видео о ядовитых пауках, ему дедушка рассказывал, что есть ядовитый опасный паук. Он хочет, чтобы все дети знали о таких пауках. Голос услышали. Видео подобрали, с ребенком выбрали то, которое он посчитал наиболее интересным, время выделили, детей с опасными пауками познакомили. В результате интерес огромный у детей, мальчик понимает значимость и важность того, что он попросил сделать педагога.



Мальчик пришел в группу и рассказал, что знает один опыт и хочет его показать детям. Педагог слышит ребенка, для опыта педагогу необходимо принести в группу из дома дезодорант. На следующий день организуется экспериментальная деятельность. Результат – ребенок видит, что его интерес поддерживается, дети с любопытством наблюдают за деятельностью.



Вика попросила помочь ей сделать необычную подставку для карандашей. Принесли коробку с бросовым материалом, она выбрала из чего хочет сделать. А после,

когда сделали подставку, предложила сделать, еще несколько разных чтобы в группе тоже в таких подставках стояли карандаши.



### Выводы:

Выборочный годовой срез проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у воспитанников нашей группы показал, что из 8 обследуемых детей на конец года у 7-8 воспитанников проявляется маркер «обычно», что говорит о высоком уровне проявления инициативы детьми.



«Голос ребенка» принципиально важно услышать самим взрослым и следовать за ребенком, помогая в его активности! У дошкольников воображение, фантазия и креативность востребованы в неограниченном количестве, но оказывается в дефиците у взрослых. И в этом огромный ресурс для педагогов: можно услышать много

неожиданного, если педагог задаст правильный вопрос; можно изумиться неожиданному повороту событий, записывая детскую историю. В результате такой работы развитие детей будет ориентировано на будущее. **Дети приобретают компетентность и самоуважение. У них появляется готовность браться за еще более трудные задачи.**

Они могут анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков;

- управлять своим поведением и способами общения;
- делать выбор и принимать решения;
- организовывать свою работу;
- извлекать пользу из опыта (*своего и других людей*).

Личностное развитие ребенка будет успешным, если обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. В таком случае образование, ориентированное на «голос ребенка», выступает его критерием оценки и является очень эффективным.