

Практика: «Работа с детьми раннего возраста по реализации формируемой части Программы ДОУ»

Кругляк Юлия Викторовна, Потапова Ольга Ивановна

МБДОУ детский сад №9 «Лесовичок»

Ключевые слова: региональный компонент, проект, родители, предметно-развивающая среда, дидактические пособия, макет, центр...

Актуальность:

В.А Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия, через красоту родного края.

В современной социокультурной ситуации большое значение отводится формированию национальных ценностей на основе приобщения дошкольников к народной культуре своего родного края. В связи с этим в содержании образования отражен региональный компонент, включающий историю, культуру, традиции, искусство и выступающий средством формирования в детях чувства любви к малой родине.

Учитывая особенности условий проживания людей в России, на первый план выдвигается вопрос о регионально-ориентированном образовании. Целью внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения национально–регионального компонента является ознакомление дошкольников с родным краем, его природными, культурными, социальными и экономическими особенностями.

Актуальность работы по региональному компоненту заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Важно у подрастающего поколения заложить базовые знания природного, исторического, духовного и культурного наследия народов, населяющих край. А самое главное воспитывать патриотизм, любовь к родному краю, великой Родине – России.

Проблема:

Для эффективного функционирования системы по внедрению регионального компонента сделано еще очень мало. К сожалению, приобщение детей к богатейшему наследию народной культуры носит на данный момент бессистемный, эпизодический характер. Дошкольные учреждения ищут разные пути, средства, методы и подходы к решению проблем регионального компонента. В настоящее время достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса.

Проведя мониторинг, мы пришли к выводу, что у детей раннего возраста нет достаточных знаний о своей семье, о доме, о природе и ее обитателях. У родителей нет заинтересованности в результатах развития детей.

Цель: формирование элементарных знаний о семье, доме, окружающем мире.

Задачи:

- Создавать условия для воспитания в детях любви к своей семье, дому.
- Создавать условия для формирования у детей общих представлений об окружающей природной среде (домашние и дикие животные, птицы, растения).
- Приобщение родителей к сотрудничеству.

Реализация практики:

Направление работы: для эффективной работы в данном направлении, нами был разработан проект «Мы живем в прекрасном крае», участниками которого являлись: дети, воспитатели и родители.

Работа по проекту строилась по направлениям:

- «Моя семья»
- «Мой дом»
- «Домашние животные»
- «Окружающая природа»

На первом этапе работы, было организовано родительское собрание, где родителям был предложен план работы по проекту. Родители обсудили и пришли к решению, что работать в этом направлении важно.

Направление работы:

- подбор методической литературы по теме проекта;
- подбор дидактического, демонстрационного материала, наглядных пособий;
- составление перспективного плана работы с детьми

Перспективный план работы с детьми

| Срок | Мероприятие | Задачи |
|-----------------|---|--|
| Сентябрь | <p>Беседа «Моя семья»</p> <p>Рассматривание альбома «Моя семья»</p> <p>Чтение художественной литературы по теме</p> <p>С - р игры:</p> <p>«Семья»</p> <p>«День рождения» и др.</p> <p>Д/и: «Подарки» (имена родителей)</p> <p>Наблюдение в природе (осень)</p> <p>Д/и: «Разложи листочки по цвету»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Рассматривание альбома: «Грибы»</p> | <p>Воспитывать уважение к родителям, способствовать умению называть членов семьи.</p> <p>Знакомить детей с природой нашей местности.</p> |
| Октябрь | <p>Рассматривание альбома «Вот моя улица, вот мой дом!»</p> | <p>Воспитывать любовь своему дому.</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | <p>Рассматривание выставки макетов «Мой дом»</p> <p>С-р игра «В гости друг к другу» (макеты)</p> | |
| Ноябрь | <p>Беседа: «Любимые домашние животные».</p> <p>Игровая ситуация: «В гостях у бабушки»</p> <p>Рассматривание альбома «Домашние животные»</p> <p>Д/и: «Чей детеныш?»; «Мамы и детки»; «Найди парную картинку».</p> <p>Рассматривание альбома: «Загадки о животных»</p> <p>Просмотр презентации: «Домашние животные»</p> <p>Чтение художественной литературы о домашних животных. (А.Барто), р.н.потешки</p> <p>П/и: «Лохматый пес» «Кот и мыши»</p> | <p>Познакомить с домашними животными нашей местности.</p> |
| Декабрь | <p>Наблюдение в природе (зима)</p> <p>Игра «Выпал беленький снежок»</p> <p>Рассматривание альбома: «Зима»</p> <p>Рассматривание макета «Животные на дальнем</p> | <p>Знакомить детей с природой нашей местности (зима)</p> <p>Знакомить с животным и природным миром севера.</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | <p>севере»</p> <p>Рассматривание картин о животных севера (олень, сова, белый медведь и др)</p> <p>Сотворчество «Северное сияние»</p> <p>П/и: «Олени упряжки»</p> <p>«Совушка – сова»</p> | |
| Январь | <p>Рассматривания картинок, иллюстраций;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Зайцы и волк»</p> <p>«Птички в гнездышках»</p> <p>«Разбудим медведя» и др.</p> <p>Рассматривание макетов «Кто где живет»</p> <p>Просмотр видеофильмов:</p> <p>о диких животных;</p> <p>о птицах.</p> <p>Сотворчество «Животные в нашем лесу»</p> | <p>Познакомить детей с дикими животными Красноярского края.</p> <p>Формировать знания детей о жизни диких животных и птиц зимой.</p> <p>Знакомить детей с птицами нашей местности.</p> |
| Февраль | <p>Просмотр презентаций «Моя малая Родина» (растительность, реки)</p> <p>Наблюдение в природе (береза, ель, ручей «Шумиха» и др.)</p> | <p>Знакомить детей с растительным миром и водными ресурсами нашей местности.</p> |
| Март | <p>Беседа: «К нам весна шагает...»</p> | <p>Формировать представления о весенних изменениях в природе,</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| | <p>Просмотр презентации «Весна – красна»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание альбомов: «Деревья»</p> <p>Сотворчество «К нам весна шагает...»</p> <p>Праздник «Весна – красна»</p> <p>Хороводная игра «Масленица кривошейка»</p> | <p>облике села.</p> <p>Знакомить детей с традициями, народными праздниками.</p> |
| Апрель | <p>Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» (птицы)</p> <p>Просмотр видео о диких животных нашего края (весной)</p> <p>Рассматривание и установка скворечника на участке П/и: «Скворушки» «Воробушки и кот (автомобиль)» «У медведя во бору»</p> <p>Беседы, рассматривание альбома: «Кто кем работает» «Мамы и папы на работе»</p> | <p>Знакомить детей с перелетными птицами нашей местности.</p> <p>Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду.</p> |
| Май | <p>Совместное посещение Парада Победы.</p> <p>Сотворчество «Салют Победы»</p> <p>Наблюдение в природе «Первые цветы»</p> <p>Чтение стихотворения:</p> | <p>Воспитание любви к Родине, патриотических чувств</p> <p>Знакомить детей с растительным миром нашей местности.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>«Носит одуванчик...»</p> <p>Сотворчество «Цветы на лужайке»</p> <p>Рассматривание альбомов:</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Цветы»</p> <p>Наблюдения в природе (насекомые)</p> | |
|--|--|--|

Направление работы: Построение образовательного процесса в группе с учетом запросов и предложений родителей. Через собрание, беседы, опросы родителей мы узнаем, что интересует родителей, какие трудности в развитии и воспитании детей у них возникают. Какие темы и направления работы с детьми их интересуют больше. Какие мероприятия, праздники, конкурсы, темы выставок, темы работы над проектом они предлагают организовать. Это позволяет педагогам выстраивать образовательный процесс с учетом интересов и запросов родителей. Родители получают возможность непосредственно участвовать в жизни группы, в развитии и воспитании детей.

Совместно с родителями был составлен план работы.

Сентябрь: Родительское собрание (обсуждение цели, задач проекта)

Создание альбома «Моя семья»

Сотворчество (родители + дети) «Папа, мама, я – дружная семья!»

Октябрь: Выставка макетов: «Мой дом».

Создание альбома «Вот моя улица, вот мой дом!»

Ноябрь: Создание макета «На бабушкином дворе»

Создание альбома «Загадки о животных»

Декабрь: Создание макета «Животные на дальнем севере»

Сотворчество «Северное сияние»

Январь: Выставка «Звери в лесу» (макет)

Изготовление кормушек «Птичья столовая»

Изготовление пособия «Птицы нашей местности»

Оформление альбома «Загадки о диких животных»

Февраль: Выставка детских творческих работ совместно с родителями

«Край любимый и родной – нет тебя красивей»

Март: Конкурс «Лучшее дидактическое пособие по региональному компоненту»

Праздник «Весна – красна»,

Совместное посещение народного праздника «Масленица»

Апрель: Сотворчество «Мое любимое животное»

Изготовление скворечника

Создание альбома: «Кто кем работает»

Май: Совместное посещение Парада Победы.

Родительское собрание

Цель: Подведение итогов проекта, отчет о проделанной работе

Конкурс «Лучший центр нравственно – патриотического воспитания»

В результате реализации проекта родители вовлечены в образовательный процесс группы, созданы условия для повышения их компетенции по вопросам развития детей раннего возраста. Созданы условия для воспитания в детях любви к своей семье, дому, общих представлений об окружающей природной среде (домашние и дикие животные, птицы, растения).

Предметно-развивающая среда группы пополнилась дидактическими пособиями, играми, макетами и т.д.

По результатам наблюдения за детьми выявили, что дети стали любознательными, активными, сформировались элементарные знания о семье, доме, окружающем мире.

Выводы:

- Обогащение предметно-развивающей среды группы дидактическими пособиями, играми, альбомами, макетами, выставками рисунков (сотворчество родителей и детей) и т.д.
- Участие в обще садовском конкурсе «Лучшее дидактическое пособие по региональному компоненту», где заняли первое место.
- Участвуя в конкурсе ДООУ «Лучший центр нравственно – патриотического воспитания» весь наработанный материал за год, мы разместили в данном центре и заняли первое место.
- Опыт работы, на раннем возрасте, в данном направлении мы поделились с коллегами ДООУ на педагогическом совете, а также на муниципальном уровне в рамках методического дня.