

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №9 «Лесовичок»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБДОУ д/с №9 «Лесовичок»

«_31_» 08. 2020

Рабочая программа 1 младшей группы (2-3 лет)
На основе программы «От рождения до школы»
(под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э. М. Дорофеевой)

Содержание

Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи	3
2. Принципы и подходы	5
3. Возрастные особенности детей старшей группы	7
4. Планируемые результаты	9
Содержательный раздел	
5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
6. Описание вариативных форм, методов и средств	18
7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции	22
8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
9. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
Организационный раздел	
11. Описание материально-технического обеспечения	32
12. Режим дня	36
13. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
14. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42

Целевой раздел. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 (доп. И изм.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Образовательная программа ДОУ.

1. Цели и задачи (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и

доброжелательности к людям.

- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

- Создание условий для воспитания достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свой край, село, где он родился и живет.

- Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

2. Принципы и подходы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание РП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных

возрасту формам работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Образовательная программа «От рождения до школы» определяет следующие принципы организации образовательного процесса:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам

что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

3. Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями*.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже *способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет*. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух*. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

4. Планируемые результаты (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Содержательный раздел

5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность в ОУ представлена пятью направлениями развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей реализуется на основе Программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования реализуется через парциальную образовательную программу для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыкова Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017 год.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в данной области направлена на:

**Младший дошкольный возраст
(1-3 лет)**

Знакомство с родным селом Тасеево.

Знакомство с ближайшим окружением детей в родном селе:

- дом;
- детский сад;
- улицы;
- здания села;
- семья;
- сотрудники детского сада.

Воспитывать уважение к родителям, способствовать умению называть членов семьи.

Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду.

Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте).

Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной).

Программно-методическое обеспечение

1. Программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

2. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – Издательский мир «Цветной

мир» Москва 2017 г.

3. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

4. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

5. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

6. Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

7. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. опыт работы МДОУ ЦРР ДС «Солнышко» г. Муравленко ЯНАО.

8. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет/Под ред. Парамоновой Л.А. 2 – е изд. Перераб. – ОЛМА Медиа Групп, 2013.

9. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

10. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – ПРЕСС», 2015.

11. Проект «Мы живем в прекрасном крае»

12. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников/Под ред. А.Н. Вераксы.-М.:Мозайка – Синтез, 2019. – 48с.

13. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: Мозайка – Синтез, 2019. – 80 с.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в данной области направлена на:

Младший дошкольный возраст (1-3 лет)

Воспитание бережного отношения к миру природы.

Познакомить с домашними животными нашей местности.

Знакомить детей с природой нашей местности (зима)

Знакомить с животным и природным миром севера.

Познакомить детей с дикими животными Красноярского края.

Формировать знания детей о жизни диких животных и птиц зимой.

Знакомить детей с птицами нашей местности.

Знакомить детей с растительным миром и водными ресурсами нашей местности.

Формировать представления о весенних изменениях в природе, облике села.

Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).

Методические пособия

1. Программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

2. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – Издательский мир «Цветной мир» Москва 2017 г.

3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

4. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
5. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
6. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
7. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
8. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9. Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
10. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
11. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты/авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2015.
12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика-Синтез, 2014
13. Мини-музеи в детском саду. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И.-М.: Линка-Пресс, 2011
14. Правила дорожного движения для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
15. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа/авт.-сост. О.П.Власенко (и др.). – Волгоград: Учитель, 2014.
16. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет/Под ред. Парамоновой Л.А. 2 – е изд. Перераб. – ОЛМА Медиа Групп, 2013.
17. Нищева Н.В. «Веселые потешки и пестушки». –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
18. Проект «Мы живем в прекрасном крае».

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в данной области направлена на:

Младший дошкольный возраст (1-3 лет)
Знакомить с произведениями малых фольклорных форм (скороговорки, потешки, прибаутки). Знакомить детей с традициями, народными праздниками.
Обогащение речевой среды по формированию безопасности. Чтение художественной литературы для реализации направления «безопасность в ДОУ».
Методические пособия <ol style="list-style-type: none">1. Программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 3362. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – Издательский мир «Цветной мир» Москва 2017 г.3. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.5. Зайцева Л.И. Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников: практ.-метод. Пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.6. Проект «Мы живем в прекрасном крае».7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2020.-104с.8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года. – 2-у изд.- М.: Мозайка-Синтез, 2018.-272с

Художественно эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в данной области направлена на:

Младший дошкольный возраст (1-3 лет)

Знакомить детей с традициями, народными праздниками, фольклором родного села.

Учить передавать свои впечатления от увиденного в селе (животные, птицы, природа) в рисунках, лепке.

Программно – методическое обеспечение

1. Программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – Издательский мир «Цветной мир» Москва 2017 г.
3. Е.В. Краснушкина Изобразительное искусство для дошкольников. «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2014.
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Вкусная лепка для детей и взрослых: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
5. Проект «Мы живем в прекрасном крае».
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года).-М.: Мозайка-Синтез, 2019.-112 с.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в данной области направлена на:

Младший дошкольный возраст (1-3 лет)

Развитие умений у детей играть в элементарные народные подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег, ходьба, прыжки, ползание, метание, упражнения в равновесии).

Формирование базовых представлений ребенка о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.

Программно-методическое обеспечение

1. Программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – Издательский мир «Цветной

мир» Москва 2017 г.

3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.сост.Э.Я. Степанкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.

4. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

6. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия/авт.-сост. О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2014.

7. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014.

8. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры/авт.-сост. О.М. Литвинова. – Волгоград: Учитель, 2014.

9. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: Сфера, 2015.

10. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозайка – Синтез, 2014

11. Проект «Народные игры».

12. Федосова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2020.-88 с.

13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 2-3 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2019.-40 с.

6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

№ п/п	Виды деятельности ребенка	Формы и способы реализации Программы
1	Двигательные формы активности ребенка (овладение основными движениями)	Гимнастика: <ul style="list-style-type: none">- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);- строевые упражнения;- танцевальные упражнения.- с элементами спортивных игр:- летние виды спорта;- зимние виды спорта.- спортивные соревнования;- день здоровья;- спортивное развлечение;

		<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - гимнастика для глаз («Видеоазимут»); - кросс. <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные; - народные; - с элементами спорта; - простейший туризм - катание на санках, ходьба на лыжах; - реализация проекта.
2	Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр.	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские; - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом; - игра-фантазирование; - импровизационные игры-этюды; - игры-забавы; <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические; - подвижные; - развивающие; - музыкальные; - компьютерные; - народные; - пальчиковые; - реализация проекта.
3	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - беседа; - чтение художественной литературы; - разговор по интересам; - свободное общение; - игра; - этюд; - загадки; - речевые ситуации; - кукольный театр; - театрализация; - рассматривание картин; - просмотр видео фильма; - видеоэкскурсии; - реализация проекта.
4	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование; - исследование;

	(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование; - наблюдение; - коллекционирование; - исследовательские проекты; - решение проблемной ситуации; - конструирование; - игра; - экскурсия.
5	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение); - рассказывание (пересказывание); - разучивание; - ситуативный разговор; - праздники, развлечения и досуги по освоенным произведениям; - игры; - театрализация; - викторина; - КВН; - презентация; - аудио прослушивание; - видео просмотр; - знакомство с писателями; - выставки; - реализация проекта.
6	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - хозяйственно бытовой труд; - ручной труд; - труд в природе; - дежурство; - поручение; - мастерская; - реализация проекта.
7	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	<ul style="list-style-type: none"> - из строительного материала; - из природного материала; - из неоформленного материала; - коллективная аппликация; - по образцу; - по схеме; - оригами; - реализация проекта.
8	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	<p>Рисование, лепка, аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметная; - сюжетная; - декоративная;

		<ul style="list-style-type: none"> - по замыслу. Художественный труд (аппликация, конструирование из бумаги); - творческая мастерская; - пленер; - реализация проекта; - выставка; - нетрадиционные техники рисования, аппликации, лепки.
9	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	<ul style="list-style-type: none"> - оркестр; - подвижные игры с музыкальным сопровождением; - музыкальная дидактическая игра; - восприятие музыка (вокальное, инструментальное); - исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. <p>Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Праздники; Развлечения. Реализация проекта.</p>

Средства реализации Программы

Речевые	Используемые детьми и взрослыми
Демонстрационные	Применяемые взрослым
Раздаточные	Используемые детьми
Визуальные	Для зрительного восприятия
Аудийные	Для слухового восприятия
Аудиовизуальные	Для зрительно-слухового восприятия
Естественные	Натуральные
Искусственные	Созданные человеком

Средства, направленные на развитие деятельности детей

Деятельность	Средства
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Игровая	Игры, игрушки
Коммуникативная	Дидактический материал
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Познавательно-исследовательская	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда.
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Музыкально-художественная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В ДОУ осуществляется профессиональная коррекция нарушений развития детей, по результатам обследования учителем-логопедом, педагогом - психологом. В ДОУ реализуется модель инклюзивного образования.

Цель коррекционной работы: обеспечение доступного и качественного образования детьми с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОУ.

8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно

организуется педагогом с целью расширения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

В ДОУ в каждой возрастной группе в течение учебного года реализуется проект, как часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Мы живем в прекрасном крае!». Темы и направления работы по проекту включены в комплексно-тематическое планирование ДОУ.

Темы и направления работы по проекту «Мы живем в прекрасном крае!»:

- «Моя семья»
- «Тасеево – село родное»
- «Родная страна»
- «В мире животных»
- «Знаменитые люди Красноярского края»
- «Рукотворный и природный мир»
- «Птицы нашего края»
- «Растения Красноярского края»
- «День Победы»

Образовательная ситуация	
В организованной образовательной деятельности	В режимных моментах
Задачи: - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений; - обобщение знаний по теме; - развитие способности рассуждать и делать выводы.	Задачи: - закрепление имеющихся у детей знаний и умений; - применение знаний и умений в новых условиях; - проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Виды деятельности	Место в образовательном процессе
Игровая	<p>В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основной для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. при этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций, осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная	<p>Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды</p>

	детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная – исследовательская	<p>Познавательная – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность включается во все виды организованной образовательной деятельности по реализации образовательных областей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется в рамках образовательной деятельности как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Изобразительная деятельность детей осуществляется в рамках организованной деятельности и представлена разными видами художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Музыкальная	Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Двигательная	Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в ходе других видов занятий в форме физкультминуток и динамических пауз.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность	
В утренний отрезок времени	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - разнообразные культурные практики; - реализация проекта «Мы живем в прекрасном крае!»
Во время прогулки	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и

	укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми; - реализация проекта «Мы живем в прекрасном крае!».
В вечерний отрезок времени	Во второй половине дня организуются: - разнообразные культурные практики; - дополнительные образовательные услуги; - прогулка перед уходом домой.

Культурные практики

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды деятельности	Цели деятельности	Формы деятельности
Совместная игра	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Реализация проекта «Мы живем в прекрасном крае»: народные игры и забавы; игра-драматизация, кукольный театр. Совместная игра воспитателя и детей: - сюжетно-ролевая; - режиссерская; - игра-драматизация; - строительно-конструктивные игры.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.	Досуги разнообразны по своей направленности: - физкультурно-оздоровительные; - музыкальные; - литературные; - игровые. Возможна организация досугов в

		соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Возможна организация досугов с привлечением родителей.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Обогащение жизненного опыта детей через участие в важных делах группы и детского сада.	Создаются ситуации проблемного характера, близкие детям дошкольного возраста, в разрешении которых они принимают непосредственное участие: - создание краткосрочных проектов («Поможем малышам», «Птичья столовая», «Чистюлька» и др.); - «Мы сажаем рассаду для цветов»; - «Мы украшаем детский сад к празднику»; - технология «Утро радостных встреч», «Гостевой обмен».
Творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей.	Применение знаний и умений в практической деятельности.	«Творческая мастерская» (Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию): - приобщение к народным промыслам «В гостях у народных мастеров»; - изобразительная деятельность «Художественная мастерская»; - художественный труд «Творческая мастерская»; - оформление художественной галереи или книжного уголка «Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»; Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекций, создание продуктов детского творчества и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Обогащение трудового опыта детей через участие в общественно-полезном труде.	Виды труда: - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе.

9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы	Направление
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе 2. Проявление чуткости к интересам и возможностям детей («Час игры»). 3. Непосредственное общение с каждым ребенком. 4. Создание ситуации, в которых ребенок сохраняет чувство комфортности и уверенности в своих силах (Детское проектирование). 5. Фиксация успеха, достигнутого ребенком (Презентация проектов, художественного творчества детей (выставки)). 	<p>Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Позиция педагога.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья (Центр нравственно-патриотического воспитания, «Утренний сбор» реализация проекта «Мы живем в прекрасном крае»). 2. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (Центры с неоформленным материалом: творческая мастерская, центр экспериментирования, «Русская изба», центр двигательной активности). 3. Поддержка активного речевого общения детей со сверстниками (Детские проекты, «Утренний сбор»). 	<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; 2. Уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; 3. Не директивная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; 4. Широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды (Центры с неоформленным материалом для самостоятельной деятельности детей). 5. Условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего 	<p>Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности.</p>

<p>развития детей; 6. Организация видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.</p>	
<p>1. Непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (Реализация проекта «Мы живем в прекрасном крае»).</p> <p>2. Взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.</p>	<p>Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.</p>

10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно требованиям ФГОС ДО сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями) следует рассматривать как обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основная **цель** взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
- ❖ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- ❖ Возрождение традиций семенного воспитания.
- ❖ Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

– **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

– **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
Мониторинговое	Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи», «Здравствуй, малыш!» (адаптационный период), «Ваше мнение о работе ДОУ», и др.
Совместная реализация проектов	Мастер-класс (родители). Оформление тематических выставок. Работа в творческой мастерской. Презентация детских проектов.
Информационно-просветительная работа	Общее родительское собрание.
	Групповые родительские собрания с использованием ИКТ технологий.
	День открытых дверей «Мы живем в прекрасном крае»
	Консультации специалистов ДОУ
	Беседы «Знаменитые люди нашего края», «Тасеево – село родное», «Красноярск – столица края».
	Консультации
Совместное проведение досугов	Стенды наглядного информирования
	Праздники, развлечения
	Спортивные мероприятия («Кросс», флеш-моб «На зарядку становись»)
	Совместные экскурсии, походы (В библиотеку, в школу, в музей, в лес.)

Организация выставок, фото-выставок.	Тематические (С учетом реализации проекта «Мы живем в прекрасном крае», «Растим детей здоровыми»)
Конкурсы	Всероссийские («Тарамба», «Рыжий кот»), муниципальные («Мое Отечество», «Домисолька»), уровня детского сада.
Волонтерское	Создание предметно-развивающей среды группы. Создание условий для развития детей на зимнем и летнем участке ДОУ.
Привлечение родителей к управлению ДОУ	Совершенствование условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка, материально-технической базы ДОУ.

Организационный раздел

11. Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы ДОУ включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОУ имеются:

Общая площадь зданий, помещений ДОУ (в соответствии с техническим паспортом)		17833, 9 м ²
Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Кабинет	- Индивидуальные	Ноутбук

<p>заведующего</p>	<p>консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. - Развитие профессиональных качеств педагогов.</p>	<p>Телефон. Сеть выхода в интернет «Ростелеком» Помещение укомплектовано соответствующей мебелью.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Библиотека для педагогов - консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификационного уровня педагогов • План работы детского сада 	<p>Ноутбук Принтер Сканер Видеокамера Фотоаппарат Сеть выхода в интернет «Ростелеком» Методическая литература Игровой материал Наборы строительного материала Помещение укомплектовано соответствующей мебелью.</p>
<p>Физкультурный зал (музыкальный зал)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по физической культуре (музыкальной деятельности); спортивные игры, досуговые мероприятия, развлечения, праздники, театрализованные представления, мероприятия для родителей.</p>	<p>Музыкальный центр Экран Пианино Детские стульчики Детские музыкальные инструменты Радиомикрофон (2шт)</p> <p>Скакалки Скамейки гимнастические Мячи разные Сетка Обручи гимнастические Кегли Дуги Палки гимнастические Флажки Гимнастическая стенка Ребристая доска Мешочки с песком Дуги для подлезания Канат Гантели Спортивные тренажеры:</p>

		<p>Детская беговая дорожка Детский батут Мини-твистер</p>
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями, сотрудниками ДОУ.</p>	<p>Изолятор Процедурный кабинет Медицинское оборудование.</p>
<p>Кабинет логопеда</p>	<p>Коррекционные занятия с детьми, индивидуальная работа.</p>	<p>Столы, по количеству детей. Шкаф для наглядных пособий, учебного материала, методической литературы. Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением; зеркала маленькие по количеству детей. Стол и стулья возле настенного зеркала для индивидуальной работы. Технические средства обучения; настенная касса букв; наглядный материал, используемый при обследовании и развитии речи детей; речевые игры; учебные пособия.</p>
<p>Коридоры ДОУ</p>	<p>Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</p>	<p>Стенды для родителей Стенды для сотрудников Оформление стены «Наши достижения»</p>
<p>Участки</p>	<p>Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность.</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Цветники.</p>
<p>Физкультурная площадка</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по физической культуре. Спортивные игры, досуговые мероприятия,</p>	<p>Бревно спортивное. Оборудование для спортивных игр.</p>

	праздники.	
Развивающая предметно-пространственная среда в группах	<p>Организация непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Расширение познавательного опыта детей, его использование в игровой деятельности.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка.</p> <p>Формирование умения самостоятельно работать.</p>	<p>Ноутбук.</p> <p>Экран настенный.</p> <p>Проектор.</p> <p>Магнитно - меловые доски.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Обучающие и дидактические игры и игрушки.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Познавательный материал.</p> <p>Предметы-заместители.</p> <p>Атрибуты для игр по возрасту детей.</p> <p>Материал для детского экспериментирования.</p> <p>Материалы для проведения элементарных опытов.</p> <p>Оборудование для развития движений.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>Ширмы.</p> <p>Игровые центры развития: познавательный, художественно-эстетический, социально-коммуникативного развития, патриотического воспитания, центр природы, центр безопасности, центр воды и песка, лаборатория, центр сенсорики, центр конструирования, центр игры, центр физического развития, центр дежурства, центр театра, ряжения, музыки, центр книги.</p> <p>Элементы костюмов.</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом).</p> <p>Детские музыкальные инструменты.</p> <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Иллюстрации по темам</p>

		<p>образовательной деятельности.</p> <p>Материалы о художниках - иллюстраторах.</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст).</p> <p>Тематические выставки.</p> <p>Материалы для творчества детей.</p> <p>Бросовый, природный материал.</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства.</p>
--	--	--

12. Режим дня

Учебный план ООД первая младшая группа (2-3 года)

Режим дня

ДОУ работает круглогодично, функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными. Группы в ДОУ функционируют в режиме полного дня (12 – часового пребывания) с 7.00 до 19.00.

Учебный год в ДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Образовательные области	Виды занятий	Количество часов
Познавательное развитие	- формирование целостной картины мира	0,5
	- конструирование	0,5
Речевое развитие	- развитие речи - чтение художественной литературы	2 В ходе режимных моментов
Социально-коммуникативное развитие		Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками специально организованной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	- музыкальное	2
	- рисование	1

	- лепка	1
Физическое развитие	- физическая культура	3

**Режим дня МБДОУ детский сад №9 «Лесовичок»
на 2020-2021 учебный год
Первая младшая группа**

Прием детей, осмотр, игра	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к ООД	8.50 – 9.00
ООД (организованная образовательная деятельность)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (II подгруппа)
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30 – 10.25
Второй завтрак	10.25 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.25
ООД (организованная образовательная деятельность)	15.25 – 15.35 15.45 – 15.55 (II подгруппа)
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 – 16.50

Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 – 19.00

**Расписание организованной образовательной деятельности
в первой младшей группе**

Дни недели	Время	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	1. 9.00 – 9.10 2. 15.25 – 15.35	1. Физическая культура 2. Развитие речи
Вторник	1. 9.10 – 9.20 2. 15.25 – 15.35	1. Музыкальное 2. Познавательное развитие (ФЦКМ/ПИПД)
Среда	1. 9.00 – 9.10 2. 15.25 – 15.35	1. Физическая культура 2. Развитие речи
Четверг	1. 9.10 – 9.20 2. 15.25 – 15.35	1. Музыкальное 2. Художественное творчество (Рисование)
Пятница	1. 9.00 – 9.10 2. 15.25 – 15.35	1. Физическая культура 2. Художественное творчество (Лепка)
Итого		10

Младший дошкольный возраст

Срок	Тема недели
-------------	--------------------

Сентябрь	
1 недели с 1 – 6 сентября	Здравствуй детский сад
2 неделя (рег.комп) с 7 – 13 сентября	Моя семья
3 неделя (Мир Без Опасности) с 14 – 20 сентября	Я и мое здоровье
Октябрь	
4 неделя сентября 1 неделя октября с 21 сентября – 4 октября	Золотая осень. (Мониторинг)
2 неделя с 5 – 11 октября	Народная игрушка
3 неделя (рег.комп.) с 12 – 18 октября	Тасеево – село родное
4 неделя с 19 – 25 октября	Мебель. Одежда
5 неделя (Мир Без Опасности) с 26 октября – 1 ноября	Транспорт Я и дорога
Ноябрь	Мой дом, мой город, моя страна
1 неделя (рег.комп.) со 2 – 8 ноября	
2 неделя с 9 – 15 ноября	Первый снег
3 неделя с 16 – 22 ноября	В мире профессий
4 неделя с 23 – 29 ноября	Мальчики и девочки. Дружба
Декабрь	
1 неделя с 30 ноября – 6 декабря	Здравствуй, зимушка-зима!
2 неделя (рег.комп) с 7 – 13 декабря	Домашние и дикие животные
3 неделя (Мир Без Опасности) с 14 – 20 декабря	Путешествие в стану Вежливых наук
4 неделя с 21 – 31 декабря	Новый год
Январь	
3 неделя (рег.комп) с 11 – 17 января	Сотрудники детского сада
4 неделя	Добрые дела

с 18 – 24 января	
5 неделя января, 1 неделя февраля с 25 января – 7 февраля	Опасности вокруг нас Я и огонь
Февраль	Рукотворный и природный мир нашего края
2 неделя (рег.комп) с 8 - 14 февраля	
3 неделя с 15 – 28 февраля	Наша армия. Папин день
Март	
1 неделя с 1 - 8 марта	Мамин день
2 неделя с 9 – 14 марта	Проводы зимы
3 неделя (рег.комп) с 15 – 21 марта	Птицы
4, 5 неделя (Мир Без Опасности) с 22 марта – 4 апреля	Первые шаги весны Опасности весной
Апрель	Удивительный мир космоса
2 неделя с 5 – 12 апреля	
3 неделя с 13 – 18 апреля	
4 неделя с 19 – 25 апреля	
5 неделя (рег.комп) с 26 - 2 мая	Полезные и ядовитые растения
Май	День Победы
2 неделя (рег.комп) с 3 – 9 мая	
3 неделя (Мир Без Опасности) с 10 – 16 мая	
4,5 неделя с 17 – 31 мая	Лето на пороге

13. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе событий, праздников и мероприятий в группе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День сказки», «День театра».

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Педагоги вправе по своему усмотрению в соответствии с особенностями своей группы, интересами родителей и другими значимыми

событиями определять содержание работы, временной период работы над темой.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического, нравственного, эмоционального воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- Сезонные праздники,
- Спортивные развлечения,
- Дни здоровья,
- Кросс с участием родителей (осень, лето)
- Концерты,
- Театральные представления с участием детей и родителей,
- Праздники с учетом формируемой части Программы ДОУ – «Народные посиделки», «Проводы зимы»,
- Тематические выставки семейного творчества
- Открытые занятия для родителей.
- Мероприятия с участием родителей

14. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- ❖ **содержательной насыщенности** детей);
- ❖ **трансформируемости**
- ❖ **полифункциональности**
- ❖ **вариативности**
- ❖ **доступности**
- ❖ **безопасности**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

✓ возможность самовыражения детей.

Среда в группе состоит из различных центров, которые дети могут выбирать по собственному желанию:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр для театрализованных игр;
- книжный центр;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества);
- центр экспериментирования;
- центр природы;

- спортивный центр;
- центр для игр с песком и водой;
- центр конструирования;
- центр художественного творчества.

Педагоги предлагают разнообразный неоформленный материал и оборудование.

В группе для реализации формируемой части программы создан центр нравственно-патриотического воспитания, с учетом возраста и спецификой реализуемого проекта «Мы живем в прекрасном крае». Среда в данном центре отвечает всем требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде. Среда в данном центре пополняется, изменяется в зависимости от реализуемой темы проекта «Мы живем в прекрасном крае».