

Аналитическая справка по итогам ВСОКО в МБДОУ детский сад №9 «Лесовичок»

Срок проведения: апрель - май 2023 год

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

Направления ВСОКО:

анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детском саду №9 «Лесовичок» включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество образовательных программ ДОУ;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;
- качество образовательных условий в ДОУ;
- качество взаимодействия с семьей;
- здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;
- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- качество управления в ДОУ.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;

- отчетность педагогов;
- опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Качество образовательных программ ДОУ

В МБДОУ детском саду №9 «Лесовичок» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №9 «Лесовичок», разработанная с учетом ФГОС ДО на основе Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления

образовательного процесса и приоритетного направления (патриотическое воспитание, безопасность).

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в сентябре и в мае по критериям.

В 2022- 2023 учебном году было обследовано 87 детей. **Цель:** изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

- изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;
- составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах развития.

Уровень освоения образовательных областей ООП ДО

– по результатам мониторинга на конец учебного 2022 – 2023 года освоение воспитанниками Программы соответствует оптимальному уровню – более 85%.

Высокий уровень освоения в группе: подготовительной, второй младшей. По всем образовательным областям средний показатель освоения детьми – «высокий».

Трудности в освоении есть в образовательной области речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Педагогам обратить внимание на проработку форм, методов и средств реализации Программы, для достижения высокого уровня освоения. Внимание уделять индивидуальной работе с детьми и семьями воспитанников, имеющих трудности в освоении направлений Программы, разрабатывать для них индивидуальные маршруты, привлекать специалистов. В группах создавать речевую и художественно-эстетическую среду.

Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования

– по результатам итоговой диагностики воспитанников подготовительной группы у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности. Что говорит о том, что педагоги хорошо справились со всеми поставленными задачами реализации ООП ДО.

Динамика показателя здоровья детей

– Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста учреждения. Анализируя посещаемость детей можно сказать, что по болезни дети мало пропускают дней, а вот без причины не посещают детский сад довольно много.

Отсутствие повышения процента заболеваемости способствовала организованная работа в ДОУ:

- Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все оздоровительные мероприятия согласовывались с медицинской сестрой и родителями. В ДОУ выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает обследование детей, двигательную активность, нетрадиционные методы оздоровления. В учреждении разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды: ежедневные прогулки, постоянное хождение в облегченной одежде в групповой комнате, корригирующая гимнастика, а также проведение «Дней здоровья», спортивных досугов. В детском саду проводится витаминизация блюд, присутствие в меню овощей и фруктов. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом инструктор проводит физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика, пальчиковая и бодрящая гимнастика после сна, с целью предупреждения переутомления физкультминутки на занятиях.

Рекомендации:

Необходимо с родителями проводить работу по вопросу о непосещении групп ДОУ, без уважительной причине. На родительских собраниях говорить о важности посещения ДОУ, проводить индивидуальную работу с семьями воспитанников по данному направлению.

Динамика уровня адаптации детей раннего возраста – анализ адаптационных листов показал, что 100% воспитанников имеют легкую степень адаптации. Этому способствовали условия, созданные в группе раннего возраста. Создан благоприятный микроклимат в группе, налажено

взаимодействие и сопровождение семей воспитанников в период адаптации к условиям ДОУ.

Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
Конкурсы, соревнования, акции являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне конкурсы могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей.

На протяжении 2022-2023 учебного года воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня:

- конкурс ДОУ «В мире сказок» - более 89% воспитанников ДОУ

- муниципальные:

«Зимняя планета детства» - группа «Рябинка» - диплом II степени, гр. «Радуга» - диплом III степени

«Волшебные часы Деда Мороза» - гр. «Капитошка» - диплом II степени, Анухова Милада – диплом II степени, Хлобыстов Богдан – диплом III степени.

«Мое Отечество» - Косакова Карина – диплом I степени

«Береги лес от огня» - Симакова Виктория – диплом I степени, Азарова Анна – диплом II степени, Тараканов Роман – диплом III степени.

«Я люблю ГТО» - Симакова Виктория – диплом II степени

«Нет. Не ушла война в забвенье» - Подобулкин Матвей – диплом II степени, гр. «Радуга», гр. «Рябинка» - участие.

«Отборочный шашечный турнир среди обучающихся МБУ ДО ДЮСШ «Искра» - Акимов Андрей – 2 место, Косинов Матвей – 3 место, Косакова Карина – 2 место, Симакова Виктория – 3 место, Романов Артем – 1 место, Судникович Варвара – 1 место.

Муниципальные соревнования по лыжным гонкам среди воспитанников – Симакова Виктория – 2 место, Акимов Андрей – 3 место, Косакова Карина – 1 место (Команда ДОУ – 1 место).

Муниципальные соревнования по шашкам среди воспитанников подготовительных групп дошкольных учреждений Тасеевского района – Судникович Варвара – 3 место, Романов Артем – 1 место, Акимов Андрей – 1 место, (Команда ДОУ – 1 место).

Также воспитанники ДОУ принимали участие в акциях, награждены сертификатами и дипломами участников:

«Поэтический онлайн – челлендж «Стихами о героях Победы» - Косакова Карина, Козловский Максим, Романов Артем

Поэтический марафон «Роднее слова нет, чем мама» - Акимов Андрей, Романов Артем, Косакова Карина, Симакова Виктория, Козловский Максим

Новогодняя открытка «С новым годом, солдат» - гр. «Рябинка».

Всероссийские:

«Фантазии осени» - Косинов Матвей – 2 место, Шерствитис Иван – 2 место.

«Пластилиновые чудеса» - Козловский Максим – 2 место, Косакова Карина – 1 место.

«Талантливые дети России» Номинация «Снеговик! Встречаем!» - Шестаков Лев и мама – диплом I степени.

Конкурс поделок «Ах ты, зимушка-зима» - Капитонова Софья – Диплом I степени.

Выводы:

По результатам мониторинга и анализа более 60% воспитанников ДОУ активно и результативно принимают участие в различного уровня конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях. В ДОУ созданы условия для проявления детьми своих знаний и умений, педагоги с родителями взаимодействуют по вопросу участия детей в конкурсах, готовят их, оказывают помощь.

Вывод по направлению:

Анализируя все показатели можно сказать, что оценка качества образовательной деятельности в ДОО соответствует оптимальному уровню.

Качество образовательных условий в ДОО

Кадровые условия

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: зам.зав по ВМР -1, воспитателей - 12, музыкальный руководитель -1, педагог-психолог - 1, учитель логопед – 1, инструктор по физической культуре, заведующий-1. Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет - 2 человека).

В этом году 64% педагогов **повысили свой профессиональный уровень** и прошли курсы повышения квалификации, прослушали разнообразные вебинары: «Современные методики развития и психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования ФОП ДО в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС», «Воспитание детей дошкольного возраста», «Способы автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью разного вида игровых технологий», «Коррекционная работа с детьми ОВЗ,

имеющими расстройства акустического спектра в условиях реализации ФГОС ДО», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО», «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО», «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Организация взаимодействия педагогов как условие реализации ФГОС», «Технологии эффективной социализации», «Организация взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС» и др.

В 2022 - 2023 учебном году аттестованы:

- на соответствие занимаемой должности аттестованы воспитатели:
Лыхова Е.С., Маковецкая Н.Г., Малышева Н.И.
- На «первую» квалификационную категорию аттестована Усова И.В.
- На «высшую» квалификационную категорию аттестованы: Кругляк Ю.В., Абукова И.Г., Михалева А.К.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Администрация учреждения считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, семинары, консультации, открытые просмотры педагогической деятельности, сопровождение молодых педагогов. Организуются методические дни в ДОУ, педагоги принимают участие в РМО. Являются слушателями и презентуют свой опыт работы. Участвуют в конференциях и семинарах.

На муниципальном уровне педагоги принимали участие в работе РМО. В январе в ДОУ прошел день открытых дверей по теме «Реализация рабочей программы воспитания». Педагоги представляли свой опыт работы по данной теме.

Потапова О.И., Кругляк Ю.В., Романова Е.С., Розенберг Н.Ю., Пашкова Е.В. представили опыт работы по разным направлениям для молодых педагогов района.

Абукова И.Г., Стукалина М.В. представляли опыт работы по теме «Голос ребенка» как поддержка детской инициативы» на семинаре в ДООУ №1 для педагогов района.

Пашкова Е.В. представляла опыт работы с детьми с ОВЗ на семинаре в ДООУ №4 для педагогов района.

Педагоги участвовали в конференциях:

- XVII педагогическая конференция г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» (прошли экспертизу и были представлены работы Потаповой О.И., Кругляк Ю.В., Розенберг Н.Ю., Романовой Е.С.);

- Межмуниципальная педагогическая конференция «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики» п. Абан. (опыт работы представляли Потапова О.И., Кругляк Ю.В., Романова Е.С., Розенберг Н.Ю., Михалева А.К., Пашкова Е.В., Абукова И.Г., Стукалина М.В. с практикой «Голос ребенка» как поддержка детской инициативы и индивидуализации образования» - являются победителями.)

Выводы и предложения:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в

целом. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.). Оказывать методическую помощь для презентации и описания работы педагогам.

Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (РППС) к требованиям ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества, уголки для уединения, конструирования.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, инициативной. В оформлении МБДОУ детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория учреждения - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки не совсем соответствуют гигиеническим требованиям и не в полной мере обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На территории учреждения имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. Но есть потребность в более функциональном оснащении спортивной площадки.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Обеспечение качества психолого-педагогических условий

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей

решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений МБДОУ детского сада №9 «Лесовичок» в целом.

Посещение совместной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты:

- возрастные особенности детей;
- основные задачи;
- физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;
- характер предшествующей и последующей деятельности;
- условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;

развитие индивидуальных особенностей ребенка;

создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;

оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детском саду №9 «Лесовичок» осуществляется педагогом – психологом.

Решению поставленных на 2022 –2023 учебный год задач и качественной реализации Программы МБДОУ детского сада способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников:

образовательного учреждения;

в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми и родителями воспитанников основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Продолжать знакомить педагогов с технологиями развития эмоционального интеллекта детей. Организовать консультирование педагогов по теме «Игровая деятельность в ДОУ».

Качество взаимодействия с семьей

В 2022-2023 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана учреждения, планов работы с родителями всех возрастных групп. Педагоги учреждения использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов, социальные сети и официальный сайт учреждения, родительские чаты.

Родительские собрания проводились 3 раза в год. В сентябре организационные, на которых педагоги познакомили родителей с режимом,

расписанием ООД группы, планом работы на учебный год. В декабре прошли разнообразные тематические собрания («Художественное творчество в средней группе», «С детьми играем – речь развиваем», «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка», «Самообслуживание воспитанников раннего дошкольного возраста», «Сенсорное развитие детей 2-3 лет»). В мае были проведены итоговые собрания. Педагоги проанализировали работу и подвели итоги за учебный год.

Внутри ДОУ прошли мероприятия с участием родителей: Творческий конкурс для семей воспитанников «В мире сказок», выставки «Осенний переполох», «В мире сказок», «На встречу к звездам», выставка «К 9 мая»; спортивная квест – игра, посвященная всемирному дню семьи, праздники «Осень в гости к нам пришла», «Моя мама лучше всех», «Новый год у ворот», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Выпускной балл».

В данных мероприятиях родители активно приняли участие.

Родители были привлечены к участию в муниципальном конкурсе «Центр патриотического воспитания».

- Педагоги Потапова О.И., Кругляк Ю.В., Абукова И.Г., Стукалина М.В. с родителями работали по технологии «Портфолио дошкольника». На педагогическом совете отчитались о проделанной работе за учебный год.

- Детский сад работал по практике включения родителей в образовательный процесс «Страна добрых отношений», педагоги в группах использовали технологию «Дневник личных достижений семьи». На итоговых родительских собраниях были подведены итоги.

- В этом учебном году в группах были организованы совместно с родителями разнообразные мероприятия. Родители являются непосредственными участниками образовательных отношений, они привлекаются к планированию работы на учебный год, участвуют в реализации Программы ДОУ, проектах, участвуют в выставках, конкурсах, праздниках, оформлении и пополнении предметно-пространственной развивающей среды ОУ.

Педагоги ведут огромную просветительскую работу с родителями через разнообразную информацию в родительских уголках, информационных папок передвижек, буклетов, памяток, сайт ДООУ, групп в социальных сетях.

Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях учреждения по оздоровлению и безопасности жизнедеятельности дошкольников. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает. О чем свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности учреждения. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия учреждения.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы всех возрастных групп.

В анкетировании приняли участие 67 семей воспитанников. По результатам анализа по направлению **Участие семьи в образовательной деятельности** большинство родителей говорят о том, что они активно принимают участие в планировании работы в группах и ДООУ в целом (методики, приемы, технологии, мероприятия), однако есть семьи, которые говорят о том, что затрудняются ответить, осуществляется ли планирование на неделю, месяц с участием семей. Воспитателям обратить на это внимание, планировать работу с родителями, информировать их об этом.

Большинство родителей говорит о том, что им доступна информация о диагностике детей, проводятся разнообразные просветительские мероприятия, доступны информационные ресурсы, для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры.

Направление **Индивидуальная поддержка развития детей в семье** - большинство родителей говорит о том, что педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других

специалистов, у родителей есть возможность общения с каждым педагогом, они могут задать интересующий их вопрос. Родители говорят о том, что могут получить материал для дополнительного развития ребенка, однако один родитель говорит о том, что не может получить такой материал, а 4 родителя затрудняются ответить на этот вопрос. Педагогам обратить на это свое внимание, предоставлять дополнительный материал всем родителям, или оповещать их о том, где можно ознакомиться с ним.

По направлению **Удовлетворенность семьи образовательными услугами** – **100%** родителей удовлетворены полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах, родители могут выразить свое мнение о работе организации. Не все родители удовлетворены материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки, зданий детского сада. Обратить на это внимание, привлекать семьи к улучшению РППС ДООУ. Однако, родители, говоря о том, что они все удовлетворены уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации. В ДООУ проводится разнообразное анкетирование для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами, родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода, однако 12 семей затрудняются ответить о том, учитывается их мнение при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения. Обратить на это внимание. Так же 100% родителей говорят о том, что они удовлетворены оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на их обращения, замечания, предложения.

На итоговом педагогическом совете проанализировать анкеты родителей, принять меры, разработать пути устранения пробелов в работе с семьями воспитанников.

Следовательно, коллективу ДОУ необходимо продолжать использовать эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями), привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (ИКТ, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.). Исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, однако следует отметить, что с низким процентным показателем отмечаются варианты ответов «не знаю» или «нет». В новом учебном году необходимо продолжить работу дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия МБДОУ с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы МБДОУ детского сада. Использовать сайт учреждения, как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 «Лесовичок».

Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДОУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Выводы и предложения:

Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДООУ, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

Здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ.

Имеется охрана, кнопки экстренного реагирования. Соблюдается техника безопасности, частично осуществляется пропускной режим. Заключен контракт с физохраной. Имеются приказы по проведению инструктажей по технике безопасности. Оборудован выход на 112 Росгвардия.

Оценка качества организации пожарной защищенности

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь

поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. В ДОУ исправные огнетушители, ведется за этим контроль. Соблюдаются правила пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарный режим, эвакуационные выходы свободны, легко открываются. Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре, регулярно ведется контроль за исправностью. Имеются соответствующие протокола контроля.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы: В учреждении создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня

защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией.

С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;

- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующую учреждением. Для хранения продуктов используется кладовая, которая соответствует требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий учреждения утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру, заведующего, кладовщика, повара. В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал.

Медицинское сопровождение в учреждении осуществляет медицинская сестра. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям; процедурный кабинет и изолятор. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы). В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовой бактерицидной передвижной, бактерицидные лампы во всех групповых комнатах. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, согласия родителей, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В учреждении осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- бодрящая гимнастика (после сна);
- питье воды комнатной температуры прогулки;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

В ДОУ во всех группах имеются информационные уголки для родителей. Персонал учреждения проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку. Каждый работник имеет

личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки.

Выводы и предложения:

Проведение обязательного утреннего фильтра, что позволит не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми. Следить за состоянием медицинских аптечек на группах, своевременно их пополнять.

Вывод:

Анализируя все направление можно говорить о том, что безопасность и качество услуг по присмотру и уходу полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и существующим нормам.

Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ

Анализ качества дошкольного образования детей с ОВЗ показал, что в ДОУ созданы условия, прописанные в заключении ПМПК. Предусмотрены процедуры обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов (утверждены приказы, назначены ответственные). 100% педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью имеют соответствующее образование и (или) курсовую подготовку. Однако в ДОУ отсутствуют элементы доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты (хотя в рекомендациях ПМПК среда для детей с ОВЗ или инвалидность таких рекомендаций нет). Есть в наличии в детском саду учебные пособия и дидактический материал для обучения детей с ОВЗ, но мало методической литературы по направлению.

Выводы и рекомендации:

По данному направлению можно сказать, что качество дошкольного образования для детей с ОВЗ в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима существенная работа.

Качество управления в ДОУ

Анализ качества управления в ДОУ показал, что **Документирование образовательной деятельности ДОО** соответствует требованиям и содержанию нормативных документов соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ, педагогический коллектив ознакомлен с необходимыми документами, все документы размещены на сайте ДОУ, родительская общественность привлекается к разработке ЛНА.

Управление организационными процессами ДОО – ВСОКО сопровождается необходимой документацией, педагоги могут ознакомиться с положениями, результатами. В ДОУ осуществляется своевременный контроль выполнения планов педагогами, регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОО и составляются отчеты, ежегодно осуществляется самообследование работы ОУ, родители информированы о планах ДОУ и групп, участвуют в планировании работы ОУ. В ДОУ есть место для проведения регулярных педагогических совещаний, консультаций.

Управление качеством дошкольного образования в ДОО – ВСОКО утверждено, доступно для педагогов, результаты внутренней оценки качества используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО. Результаты ВСОКО используются для разработки программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО.

Управление персоналом ДОО - Сотрудники ОУ информированы о целях организации, своих должностных обязанностях. В ДОО поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО, оказывает помощь сотрудникам в работе с детьми, осуществляется непрерывное

совершенствование профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития творческого подхода и достижения лучших результатов образования детей в ДОО. В ОУ ведется работа с молодыми педагогами, оказывается регулярная методическая помощь и сопровождение.

Программа развития ДОО - Программа развития построена с учетом результатов внутренней оценки качества образования ДОО, содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации. Однако Программа развития не ежегодно анализируется и актуализируется.

Выводы и предложения:

Анализируя все направления можно сказать, что Качество управления в ДООУ на высоком уровне. Работа выстроена в системе. Но необходимо обратить внимание на регулярный анализ и актуализацию Программы развития с учетом результатов ВСОКО.

ВЫВОД:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДООУ, но есть моменты над которыми коллективу необходимо работать, чтобы улучшить показатели.

Учреждение функционирует в режиме развития. Очень хороший уровень освоения детьми программного материала, высокая готовность выпускников к школе. Легкая степень адаптации детей к условиям ДООУ. С семьями воспитанников налажена тесная связь, проявляют заинтересованность в реализации ООП ДО.

В ДООУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Зам.зав. по ВМР: Абукова И.Г.