

Учитель – логопед МБДОУ детский сад №9 «Лесовичок»:

Пашкова Елена Викторовна

Образование: высшее (КГПУ им. Астафьева, 2005)

Педагогический стаж: 9 лет.

График работы:

Интересующие вас вопросы можно задать по электронной почте:

elena190583@yandex.ru

ЛОГОПЕД – коррекционный педагог, занимающийся устранением речевых нарушений. Коррекционный – значит исправляющий дефекты. Педагог – значит использующий педагогические методы и приемы (беседа, наглядность и т.д.) Речевые нарушения – дефекты звукопроизношения, а также плавности и темпа речи, общее недоразвитие или задержка речи и т.д.

Цель: оказание коррекционной помощи детям в возрасте от 5 лет до 7 лет с фонетическими, фонематическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи, а также с детям, имеющим сложные речевые нарушения, в связи с отсутствием в районе специализированных учреждений; более раннее исправление звуков нецелесообразно из-за ограниченных возможностей ребенка (непонимание стоящей задачи, недостаточная настойчивость, внимательность и т.д.)

Работу логопед проводит по следующим направлениям:

1. **Диагностическое** (каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы).
2. **Коррекционное** (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация, параллельно решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи).
3. **Консультативное;**
4. **Методическое.**

На занятиях с детьми решаются следующие задачи:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга); подготовка руки к письму;
- совершенствование просодической стороны речи: выразительности речи, правильного дыхания, работа над правильным ударением, темпом речи.

Вся перечисленная работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Ребенок посещает занятия 2-3 раза в неделю в зависимости от степени тяжести речевого нарушения.

Обследование речи проводится с каждым ребенком отдельно, результаты обследования заносятся в речевые карты детей. Ознакомиться с речевыми картами можно в индивидуальном порядке.

Несмотря на то, что большую часть дня современный ребенок находится в детском саду, первостепенное влияние на его развитие все-таки оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса во многом зависит от позиции, которую занимают родители.

Нарушения звукопроизношения требуют оказания ребенку специальной помощи, и от ее своевременности и совместной деятельности логопеда, воспитателей и родителей будет зависеть успешная подготовка ребенка к обучению в школу.